

אוניברסיטת תל-אביב TEL AVIV UNIVERSITY

הוראות לנבחנים ולנבחנות (נכתבו בלשון זכר אך נועדו לשני המינים) לפני התחלת הבחינה מלא את כל הפרטים הבאים בכתב ברור וקרא בעיון את ההוראות:

1. הנך נדרש לשמור על סוהר הבחינה ועל עבודה עצמית ולהישמע להוראות המשגיחים ולנוהלי האוניברסיטה. אין להעתיק, אין לדבר ואין להעביר חומר בין הנבחנים.

נבחן הנוהג בניגוד להוראות צפוי להפסקת בחינתו ולהעמדה לדין משמעתי.

2. על הנבחן להבחן בחדר שבו הוא רשום.

3. אין להחזיק טלפונים ניידים או אמצעי תקשורת ומכשירים אלקטרוניים כלשהם בזמן הבחינה. על הנבחן להניח את כל חפציו האישיים בצד החדר הרחק ממקום מושבו.

4. אין להחזיק בהישג יד, בחדר הבחינה או בסמוך לו, כל חומר הקשור לבחינה או לקורס פרט לחומר שהשימוש בו הותר בכתב על ידי המורה.

5. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות מהמשגיח.

6. נבחן לא יעזוב את מקומו ולא את חדר הבחינה בטרם סיים את הבחינה ללא קבלת רשות מהמשגיח. בעת יציאה מן החדר, יפקיד הנבחן את מחברות הבחינה והשאלון (טופס הבחינה) בידי המשגיח.

7. נבחן שנכנס לחדר הבחינה וקיבל את השאלון לידיו, לא יהא רשאי לעזוב אותו אלא כעבור חצי שעה לפחות ממועד תחילתה ורק לאחר שיחזיר למשגיח את המחברת ואת השאלון, ויקבל ממנו את התעודה המזהה שאותה מסר עם כניסתו לכיתה. נבחן שהחליט לעזוב בלי לכתוב את הבחינה ייחשב כמי שנבחן במועד זה וציונו יהיה "ס".

8. אין לכתוב את השם או כל פרט מזהה אחר בתוך המחברת. פרטי הנבחן ימולאו על כריכת המחברת במקום המיועד לכך בלבד.

9. אין לתלוש דפים מהמחברת. טיוטה תיכתב בתוך המחברת בלבד. אין להשתמש בדפים שהביא הנבחן.

10. יש לכתוב את התשובות בעט כחול או שחור, בכתב יד ברור ונקי. בתום הבחינה יחזיר הנבחן את המחברת והשאלון ויקבל מיד המשגיח את התעודה המזהה.

11. אין לכתוב מעבר לקו האדום משני צידי הדף.

בהצלחה.

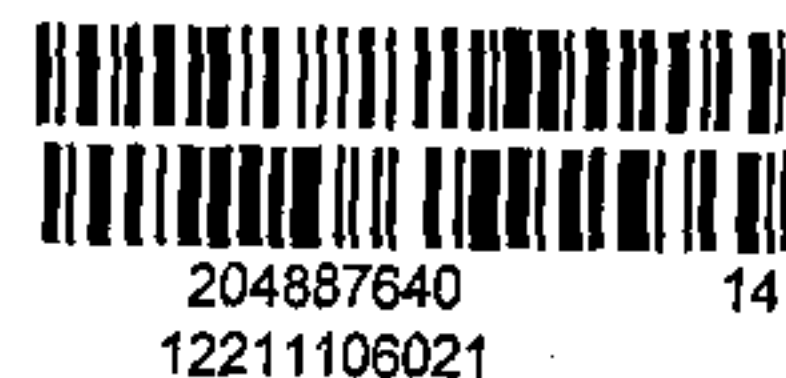
תאריך הבחינה 23-2-17

שם הקורס יסואל קאלס הולק

שם המורה חגית קריצק שגאל

החוג/המגמה נסח

מס' זיהוי
(העתק מרשום הנבחן/התלמיד)
204887640
12211106021



לשימוש המורה הבוחן:

הציון _____
המחברת נבדקה ביום _____
חתימת המורה _____

4437756

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

10-11-1944

אוניברסיטת תל אביב

מבחן ביסודות המשפט – מועד א' – תשע"ז

ניהול / קבוצה 2 / מס' מחברת 14 / מס' זיהוי: 204887640

ניקוד	הערה	
17 / 17	נדרש דיון בהתנגשות בין חופש הביטוי לבין האינטרס של שלום/בטחון הציבור (הצרפתי), תוך יישום מבחן הוודאות הקרובה ואזכור בג"צ קול העם. כמו כן, התקבלו תשובות שדנו בהתנגשות בין חופש הביטוי לבין הפגיעה ברגשות הציבור, תוך יישום מבחן עוצמת הפגיעה ואזכור בג"צ קידום. לחילופין, התקבלו גם תשובות שניתחו את השאלה במסגרת פסקת ההגבלה, נוכח הפגיעה בזכויות לחופש הדת וחופש הביטוי הנגזרות מחוק יסוד: כבוד האדם וחירותו, הגם שאינן מנויות בו מפורש. הערות: נכון	שאלה 1
3 / 3	עילת התביעה המרכזית של חסן תהיה לפי חוק האחריות למוצרים פגומים. הערות: נכון	שאלה 2 (א)
14 / 14	ניתוח המקרה תוך בחינת התקיימות כל אחד מיסודות חוק האחריות למוצרים פגומים והתייחסות לטענת ההגנה של היצרן בדבר התרשלות חמורה מצידו של חסן בשימוש במוצר. לחילופין, ניתן לנתח את השאלה מתוך השוואה לפס"ד פניציה, תרומתו של חסן לנזק ודיון בתחולת חוק האחריות למוצרים פגומים על המקרה הנדון. תשובות שניתחו את השאלה לפי עוולת הרשלנות קיבלו ניקוד חלקי בהתאם לרמת ההנמקה. הערות: נכון	שאלה 2 (ב)
13 / 16	נדרש ניתוח של יסודות העבירה - היסוד העובדתי והיסוד הנפשי. בנוסף, נדרש יישום של עובדות המקרה ועריכת דיון האם התמלאו רכיבי היסוד העובדתי (כגון, האם משה "לקח", האם זהו שוחד (או שמא מתנה "תמימה", יש להתייחס לגובה הסכום) והאם נלקח בעד פעולה הקשורה בתפקידו (בהתייחס לס' 293(3)). כמו כן, יש לבחון האם משה היה מודע למעשה ולנסיבות, בהתחשב בלשון המכתב ותוך התייחסות לעצימת עיניים, ס' 20(ג). הערות: עבירה זו אינה תוצאתית, חסרה התייחסות לעצימת עיניים.	שאלה 3
17 / 17	יש לנתח את עובדות המקרה בהתאם לחוק החוזים (הכללי), תוך התייחסות, בין השאר, לסוגיות הבאות: הצעה מצד דן - בחינת מסוימות וגמירת-דעת, תשובתה של שני ביחס לקיבול, שאלת פקיעת ההצעה/כוח הקיבול בשל חלוף זמן בלתי סביר, שליחת החוזה החתום על-ידי שני כקיבול מאוחר המהווה הצעה חדשה ושאלת תום הלב של שני ודן. ניקוד ניתן גם לתשובות שדנו בשליחת החוזה החתום על-ידי שני כקיבול בהתנהגות, וכן בריכוך דרישת הכתב (רבינאי נ' מן שקד). הערות: הדיון מלא	שאלה 4
17 / 17	ניתוח המקרה תוך בחינת התקיימות כל יסודות ההסדר הכובל, לרבות התייחסות לשאלה האם מדובר בהסדר כובל או בניסיון לעריכת הסדר כובל. נדרשה התייחסות לבחינת הפגיעה בתחרות על פי החזקה החלוטה והמבחן האיכותי. נדרשה התייחסות לכך ש"כפר המשחקים" בחרה שלא להעלות את מחירי הלגו. לחילופין, ניתן היה לנתח את השאלה באמצעות דיון בשאלת דרכי ההסקה על קיומו של הסדר כובל (כולל דוגמאות מן החומר הנלמד), האם יש דרישה להראות פגיעה בתחרות בשוק (המצריכה ניתוח שוק) או שדי בפגיעה בהליך התחרותי, ויישום על המקרה הנדון. הערות: הדיון מלא	שאלה 5

2 / 3	המשמעות המעשית של החלטת יעקב היא "דילול" הון מניותיו בחברה, עד לרמה זניחה (30/60,090 במקום 30/90). הערות: דיון חסר במשמעות המעשית.	שאלה 6(א)
13 / 13	דיון בשאלת הקיפוח תוך השוואה לפס"ד גליקמן נ' ברקאי והתייחסות לנקודות הדמיון והשוני בין המקרים: צורך אמיתי במימון, שאלת קיומה של היסטוריית קיפוח, חוסר תוס-לב ועוד. הערות: הדיון מלא	שאלה 6(ב)
1		ציון מיטיב
97		סה"כ

[illegible]

2) יבוא לפרסא אה חתאן מתק בוק ופומה למזבנים פומה אה מתק חמא לז חיל חתאן בליל

יורי שביט עזרתי להשלים. נחם חפזי את החן הסכים ואיתי חסן את עזרתי להשלים. חפזי.

(ב) חוק המחרים מנכסיו: המלך, הוא תושב-אזרחי, (עצמו) וכל מי שיש לו קשר עם המלך, כל מי שיש לו קשר עם המלך, כל מי שיש לו קשר עם המלך.

סיבתי וגר משולח ל-2: קרל סיבתי מובטח - הסכומים של אמקלי מציג הנפק לא היה קורה לאו הנסא - אס כיו תמא

[illegible]

המחנה - היה אמר וזכר צבא של שמונים אלף חיילים. אולם אף אחד לא ידע את המספר הזה. אולם אף אחד לא ידע את המספר הזה.

א הויגאט העלף אלס צורען "חלם טקיי". העלף היצן-היבאן בעקרה צו "חלם ביזן האנט" אלס א סעס כיוון למח

לא צריך את המסמך. אלוו ע' המאמר והע' במסגרת המערכת. המערכת נראה כי חסן יצא את המערכת.

ע"ה חובת התשלום: פרטל חובת להיות - במקרה זה צבירות קונקרטיים - חובת חשבון הצבים הטכני והקונטראנט -

מבוא וכל צריך היה לכתוב שגם הולא היה שום קווי אי קוונט של חסד והמחל-ל צורם מנא לך קדור

התורה סוד, ואם נשק וכלי שחמץ קרם היה קהל סימני חכמה ונחל! מקום זה מביא אל 300 וחמ"ו

שבו אכן נקבע כי היותו של ארמיו שייך לשם של הנשיא/מנכ"ל. אולם הוא יצא כמנהל



משרד החינוך



משרד החינוך



משרד החינוך



משרד החינוך

③ כדי שיתקבלו יסודות תלמוד נכון מ' דברים. ראשית ההתקדמות הפשוטה ביותר להיכנס בתוך-ניתן אבא שיש
איסור על לקיחת שוחד היסוד תלמודי: ① התקדמות - אוקר ② נסיבות חיצוניות - שוחד ואכלה זה כולו, שוחד
כולו, שוחד או נאמור ונאם ③ תוצאה - תלמוד תלמוד התקדמות - אחד מהדברים החיצוניים הוא שוחד תלמודי
התקדמות שאלו אכן נלקח שוחד כולו בתמורה לכך שישווד תלמודי התכבד, אלא תלמודי הפתח לילדים. נכדק כן, אף ה'סוד
תלמודי שוחד שיתקבל: ④ דבר הכבד - מוסר לא מוכיח היסוד התלמודי ⑤ דבר חפץ (תלמוד) - כולו
כאן ניתן להעביר שכן משה לקח את הפסל שכן הוא יסר לעצמו כי לא היה מוכן עשרה תלמודי (הסוד) או לכך שהתלמוד
הוא תלמוד התקדמות התקדמות שכן תלמודי התלמודי התלמודי - חזיתו מ' מוסר אבא, והוא היה מוכן לתלמודי התלמודי
כך לאור מן משה התלמודי (ה'סוד) כפיכך משה בןסור, הוא יסר לעצמו שאלו חפץ לו כולו תלמודי (ה'סוד) והוא היה
אף התלמודי משה קלן (ה'סוד) משה תלמודי קלן התקדמות שאלו תלמודי (ה'סוד) הוא יסר לעצמו שוחד כולו
שיתקבלו ולא לו, אולם כחוק מוסר התלמודי שוחד יתקבל שוחד זה אם התלמודי משה הוא אבא, דבר שיתקבל
תקדמות התלמודי - בו דבר ש'סוד התלמודי ונכדק' + נכדק' (ה'סוד) תלמודי משה (ה'סוד) תלמודי (ה'סוד) תלמודי
אין כן נכדק' כולו וכן, שוחד כ'סוד התלמודי, לא התקדמות כולו, שוחד התלמודי ש'סוד התלמודי שוחד

 **ნიქლონ უკ-ნკ,ჯ**

 **ნიქლონ უკ-ნკ,ჯ**

 **ნიქლონ უკ-ნკ,ჯ**

 **ნიქლონ უკ-ნკ,ჯ**

זכרון מוסדות תל-אביב

זכרון מוסדות תל-אביב

זכרון מוסדות תל-אביב

זכרון מוסדות תל-אביב

מס' תעודת זהות
מס' תעודת זהות

מס' תעודת זהות
מס' תעודת זהות

מס' תעודת זהות
מס' תעודת זהות

מס' תעודת זהות
מס' תעודת זהות

תלמידי תורה

תלמידי תורה

תלמידי תורה

תלמידי תורה



מִיִּצְלֹנֻשׁ וְעַד-חַיִּיכָה



מילדלונדן טעג-מזיג



מחלקת שו"ת-אש"ח



MITCLONUT WZ-NZCZ

מס' תעודת זהות: 999999999999999999

מס' תעודת זהות: 999999999999999999

מס' תעודת זהות: 999999999999999999

מס' תעודת זהות: 999999999999999999

התאחדות המורים

התאחדות המורים

התאחדות המורים

התאחדות המורים



מנהל משרד החינוך וההשכלה
מנהל משרד החינוך וההשכלה



מנהל משרד החינוך וההשכלה
מנהל משרד החינוך וההשכלה



מנהל משרד החינוך וההשכלה
מנהל משרד החינוך וההשכלה



מנהל משרד החינוך וההשכלה
מנהל משרד החינוך וההשכלה

1911

1911

בית הדפוס

אוניברסיטת תל-אביב



הוראות לנבחנים ולנבחנות (נכתבו בלשון זכר אך נועדו לשני המינים) לפני התחלת הבחינה מלא את כל הפרטים הבאים בכתב ברור וקרא בעיון את ההוראות:

1. הנך נדרש לשמור על טוהר הבחינה ועל עבודה עצמית ולהישמע להוראות המשגיחים ולנוהלי האוניברסיטה. אין להעתיק, אין לדבר ואין להעביר חומר בין הנבחנים.

נבחן הנוהג בניגוד להוראות צפוי להפסקת בחינתו ולהעמדה לדין משמעתי.

2. על הנבחן להבחן בחדר שבו הוא רשום.

3. אין להחזיק טלפונים ניידים או אמצעי תקשורת ומכשירים אלקטרוניים כלשהם בזמן הבחינה. על הנבחן להניח את כל חפציו האישיים בצד החדר הרחק ממקום מושבו.

4. אין להחזיק בהישג יד, בחדר הבחינה או בסמוך לו, כל חומר הקשור לבחינה או לקורס פרט לחומר שהשימוש בו הותר בכתב על ידי המורה.

5. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות מהמשגיח.

6. נבחן לא יעזוב את מקומו ולא את חדר הבחינה בטרם סיים את הבחינה ללא קבלת רשות מהמשגיח. בעת יציאה מן החדר יפקיד הנבחן את מחברות הבחינה והשאלון (טופס הבחינה) בידי המשגיח.

7. נבחן שנכנס לחדר הבחינה וקיבל את השאלון לידי, לא יחזיר שאלון לעזוב אותו אלא כעבור חצי שעה לפחות ממועד תחילתה ורק לאחר שיחזיר למשגיח את המחברת ואת השאלון, ויקבל ממנו את התעודה המזהה שאותה מסר עם כניסתו לכיתה. נבחן שהחליט לעזוב בלי לכתוב את הבחינה ייחשב כמי שנבחן במועד זה וצינונו יהיה "ס".

8. אין לכתוב את השם או כל פרט מזהה אחר בתוך המחברת. פרטי הנבחן ימולאו על כריכת המחברת במקום המיועד לכך בלבד.

9. אין לתלוש דפים מהמחברת. טיטה תיכתב בתוך המחברת בלבד. אין להשתמש בדפים שהביא הנבחן.

10. יש לכתוב את התשובות בעט כחול או שחור, בכתב יד ברור ונקי. בתום הבחינה יחזיר הנבחן את המחברת והשאלון ויקבל מיד המשגיח את התעודה המזהה.

11. אין לכתוב מעבר לקו האדום משני צידי הדף.

בהצלחה.

23-2-14

תאריך הבחינה

שם הקורס יסודות המשפט ופסיקה

שם המורה ד"ר קריתין רנה

החוג/המגמה יס

מס' זיהוי

(העתק מכרטיס הנבחן/התלמיד)

204887640



לשימוש המורה הבוחן:

הציון

המחברת נבדקה ביום

חתימת המורה

4437013

2014 6-10

2014 6-10

4) ראשית נחתן האם תהיה בין הצדדים התקלובית במובן של למען שיתנהל שמה חובה צריך 2 איתנים:
 הצדדים והקיום. ההצעה צריכה להיות על מנת להשיג את המטרה שיש לה בין אם מניית
 ומכאן גם כל הפעולות והתקנים והמסגרת הכלכלית והמנהלית והמסגרת הכלכלית והמנהלית
 שהמסגרת מציגה וכל מה שהיא מבקשת. יש את זה "הן מציגות והן לא". הקיום צריך להיות על מנת להשיג את המטרה
 והתקנה. ניתן לומר שהמסגרת הכלכלית והמנהלית היא המסגרת הכלכלית והמנהלית והמסגרת הכלכלית והמנהלית
 המבטא את המסגרת הכלכלית והמנהלית. המסגרת הכלכלית והמנהלית היא המסגרת הכלכלית והמנהלית
 שיש לה יכולת להשיג את המטרה. המסגרת הכלכלית והמנהלית היא המסגרת הכלכלית והמנהלית
 שהצדדים חייבים להיות. המסגרת הכלכלית והמנהלית היא המסגרת הכלכלית והמנהלית
 את המסגרת הכלכלית והמנהלית. המסגרת הכלכלית והמנהלית היא המסגרת הכלכלית והמנהלית
 ב המסגרת הכלכלית והמנהלית. המסגרת הכלכלית והמנהלית היא המסגרת הכלכלית והמנהלית
 הכלכלית והמנהלית. המסגרת הכלכלית והמנהלית היא המסגרת הכלכלית והמנהלית
 המסגרת הכלכלית והמנהלית. המסגרת הכלכלית והמנהלית היא המסגרת הכלכלית והמנהלית
 המסגרת הכלכלית והמנהלית. המסגרת הכלכלית והמנהלית היא המסגרת הכלכלית והמנהלית

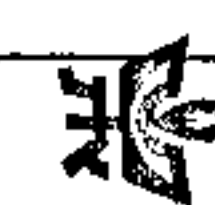
(5) כפי אחרון הדגש נלקח הסדר כולם ילד אחרתה במספר תלמי: ראשית קיומו של הסדר פשוטו כיון אם בסיס, בלש
או בהתקדמות, בין אם מפורש או מלמץ, מחייב או לא. ייתכן אולם של כיון הדגש למחלף לסדר בתחום האחרון
נחת אליו אלגוריתם הסדר במחשבה יורה למספר
שלבון וכן יש הוכחה מוקדמת אכן, (2) כיון של צדדים המוחלפים עסקים-אם הפעולה המוצר (שם אולי אח"כ)
אחרי האולי תחום חיסוק אולי הפעולה המוחלפת והמקומה (פשוט אולי של חם) מוצר עסקים תלם
במקרה ה"ו הצדדים עובדים עסקי הדפדפנות עם עולמים בע"ז אם של הפעולה המוצר וזה המוחלפת (2) יל
פשוט או הדגש-ישן תפקיד חלואה שוקולד אחי בלם ואח אכן ויא עסקי אולי תחום שילוב כפי שילוב
המקרה שליו. מלש המקרה עומד מעבר, האיכות-צמי שוקים מהמחלף פאלי או צמיס המוחלפת (2) הפעולה
החם אולי המוחלפת או כיון הצד המעבד למילס או כלי (כפי שקבע באופן ראוי קפצו שוקים) (2) נחת ושליו
כיון נחת שוקולד אולי המוחלפת-כיוש, שבין אולי מלש אולי הפעולה המוחלפת המוחלפת, מה מוחלפת אולי שילוב
העסק שליו. שילוב, המפיקה שילוב, אולי אולי שילוב אולי מלש אולי שילוב אולי שילוב אולי שילוב
שילוב ומופצה אולי תחום הוא אולי שילוב אולי שילוב אולי שילוב אולי שילוב אולי שילוב
כיון חסדים, כולם, אולי ציון אם שילוב אולי שילוב אולי שילוב אולי שילוב אולי שילוב

 NITCLOHUT UC-NCIC





 NITCLOHUT UC-NCIC

 NITCLOHUT UC-NCIC

 NITCLOHUT UC-NCIC



(א) המעשה הוא שכל צומח כוח בתוכו מאלו. אם קוצר הוא הנה העלים של צומח מחמד,
 כל נמצאים בעולם רק $\frac{1}{2003}$ אחוזים מחמד $(\frac{30}{60,000})$.
 (ב) כל קיבוץ "תן" מקרה בו קיים או יש חלל מפות לקיבוץ של חלק מהעליו המניח.
 מצאנו פתרון רבוי במצב של עסק המעלה וקופות כך שהם מבטב מכוחו או חזון לטובת חתם.
 יתכן ים לרבים את טעניו על פסגה גיקמן ג' בוקא בו המקרה לכאורה נשמע דומה - חברה פרטית
 בעלת 4 אחים שהיו (3) האילו על חלקן מניח ונספח ובו העלה קטן שלו האלה לא
 חקיקה שמקורה את המעלה. על כן קיימים בין המקרים הבאים להבדלים: ראשית בפסגה לא חלקו דוכנים
 במשך 12 שנים, מאז שהשקיע בחברה הייתה צפויה להיות לא גלוי ורק כך אשמוץ על הכוח היחסי.
 במקרה הנה למעלה דוכנים מהרמות כל שנה ולכן יתכן יתכן מהשקיע. שנית, בפסגה קטן כ מחר
 יהיה להפיק מעט רק אם יש צורך מעט לחברה, צורך אלא הוא קיים. במקרה זה אכן נראה כי יש
 צורך מסוים בגיוס הון כיון שיש נסיגה במלוא הקורות והמסדרים נמצאת בחוסה כהרים על סף "חלוא פלגון"
 אכן כן צלצ הכרחי לעבור משיקלים השלמותיים ולא נפתרים. מקרה אחר של צבוא אסדה במקרה קיבוץ ניד
 כאשר חלק מהעליו המניח שחם גם עלו ובעקבות הנחש המשכנת מופחתה בין נדבכי חלקה חומים לא שיוצנית לא נאמר לכל
 במצב, אכן, ראוי ל ונראה לעיל, לעילי אין כן מקרה של צבוא אסדה כל קיבוץ.

 מחלקת המבחנים	
 מחלקת המבחנים	
 מחלקת המבחנים	
 מחלקת המבחנים	

זכרון-מל-העבר



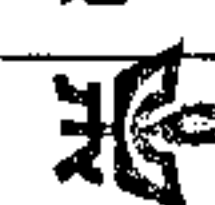
זכרון-מל-העבר




זכרון-מל-העבר




זכרון-מל-העבר



 NIFCLOUNU UC-NCIC

 NIFCLOUNU UC-NCIC

 NIFCLOUNU UC-NCIC

 NIFCLOUNU UC-NCIC



משרד החינוך



משרד החינוך



משרד החינוך



משרד החינוך

א.ת. תשס"ח
מחלקת חשבונאות

א.ת. תשס"ח
מחלקת חשבונאות

א.ת. תשס"ח
מחלקת חשבונאות

א.ת. תשס"ח
מחלקת חשבונאות



משרד החינוך



משרד החינוך



משרד החינוך



משרד החינוך

MR. NICHOLSON & SONS

MR. NICHOLSON & SONS

MR. NICHOLSON & SONS

MR. NICHOLSON & SONS



מנהל מחלקת חינוך



מנהל מחלקת חינוך



מנהל מחלקת חינוך



מנהל מחלקת חינוך

מס' תעודת זהות: 123456789

מס' תעודת זהות: 123456789

מס' תעודת זהות: 123456789

מס' תעודת זהות: 123456789

בית הדפוס

אוניברסיטת תל-אביב